ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ознакомительная практика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; право"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; право; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения 4
1.1. Цель практики 4
1.2. Задачи практики 4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики 4
2. Место практики в структуре образовательной программы. 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Содержание практики 7
5. Формы отчетности по практике 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 11
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты 24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 24
7.1. Основная литература: 24
7.2. Дополнительная литература: 25
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 25
8.1. Общесистемные требования 25
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 26
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 27
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27
11. Приложения (формы оформления отчетной документации) 29

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

- ознакомление всех студентов, получающих образование по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», с археологическим памятником как особым видом исторического источника;

- ознакомление с процессом и методикой археологических раскопок как элементами специфической системы сбора источников и источниковедческого анализа, с общими правилами организации процесса раскопок и анализа результатов.

1.2. Задачи практики

- Ознакомление студентов с основными методами организации археологических полевых исследований.

- Обучение студентов основным принципам проведения раскопок и фиксации материалов в процессе археологического исследования.

- Формирование у студентов общих практических навыков применения современных приемов и методик стационарных археологических исследований памятников археологии различных видов и различных эпох.

- Выработка способностей к пониманию основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, структуры археологического памятника.

- Ознакомление студентов с экспозициями музеев, с археологическими, архитектурными и историческими памятниками района базирования экспедиции.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип учебной практики – ознакомительная.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики - стационарная/выездная

Форма проведения - дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого этапа практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом ознакомительная практика входит в блок Б.2 «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История». Ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом, – 324 ч. (9 з.е.), продолжительность – 6 недели.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: – методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - основные стратегии развития системы образования в РФ; - основные стратегии создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации, - структуру и содержание профессионального стандарта педагога Уметь: анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в

		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РФ, анализировать профессиональный стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям Владеть: - технологиями составления индивидуальных программ профессионального развития; - навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: принципы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы Владеть: навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями числе с особыми образовательными потребностями. федеральных государственных

			образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное состояние археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины. Владеть: технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения ознакомительной практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7	Участие в установочной конференции, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики - цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику).	4	Контроль присутствия обучающихся; устный опрос их готовности к прохождению практики.

2.	Основной этап 1. Музейно -архивная	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7	1. Прохождение практики согласно утвержденному графику учебного процесса и приказу в соответствии с программой практики; 2. Выполнение практикантом программы практики: Работа с методической литературой и электронными базами данных (в т.ч.): Ознакомление с понятийным аппаратом практики («архивное учреждение», «архивный документ», «архивный фонд», «архивная коллекция», «фондообразователь» и др.) Этапы развития архивов в России и история архивного дела Современное архивное законодательство Организация документов и дел в Архивном фонде РФ Функции и задачи государственных архивов Научно-справочный аппарат к документам архивов Основные методы и приемы работы с архивными документами Предварительная подготовка к архивному розыску Виды и формы использования архивных документов Музейная сеть и типология музеев Музейная коммуникация и ее специфика Музейный фонд; методы и приемы работы с фондами. Музейная экспозиция Массовая работа музея, ее виды и формы. Виды музейных экскурсий, методика их подготовки и проведения Технология воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка виртуальной экскурсии по музею	68	Консультации с руководителем практики; составление и проверка дневника практики

	2. Археоло-гическая	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7	1. Прохождение практики согласно утвержденному графику учебного процесса и приказу в соответствии с программой практики; 2. Выполнение практикантом программы практики: Особенности и методика исследования конкретных археологических памятников. Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Выполнение раскопочных работ в соответствии с методикой исследования. Составление общего плана раскопа, чертежей и масштабных зарисовок, фотографирование. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе археологической исследовательской деятельности. Камеральная работа как способ сохранения объектов историко-культурного наследия. Расчистка, фиксация и реставрирование собранного материала. Составление полевой описи и статистических таблиц массового материала. Способы упаковки и транспортировки археологических материалов. Археологическая просветительская деятельность в формировании культурных потребностей различных социальных групп. Предварительный анализ полученных данных для передачи в музейные коллекции. Технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ. Разработка программы работы школьного археологического кружка. 3. Получение отзыва о прохождении практики с подписью руководителя и печатью организации, в	138	Консультации с руководителем практики; составление и проверка дневника практики

			которой практика пройдена.		
3.	Заключительный этап	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7	1.Самостоятельный анализ итогов работы в ходе учебной практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру. 3. Защита итогового отчета по практике.	6	Заполненный дневник практиканта; отчет практиканта о прохождении практики; отзыв руководителя практики от организации.
	Итого			216	

5. Формы отчетности по практике

В период прохождения ознакомительной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики.

Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Формы отчетности по ознакомительной практике:

• индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);

• совместный рабочий график (план) проведения практики;

• отчет;

• отзыв / характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается

студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание работы и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня

подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7 выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций. В итоге предоставления практикантами отчетов на кафедру научному руководителю практики проводится итоговая конференция, с целью оценить уровень сформированности компетенций.

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК- 1					
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Знает общие методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	
	Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных	Не умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	В целом умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников..	Умеет создавать в применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников..	

	источников				
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
Повышенный	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.				методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
	Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников				Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения

	задач.				поставленных задач.
УК-6					
Базовый	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Не знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	В целом знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	
	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	В целом уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	
	Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Не владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	В целом владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	

Повышенный	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.				В полном объеме знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения				В полном объеме умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
	Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни				В полном объеме владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-1					
Базовый	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; -	Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессионально	В целом знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессионально	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; -	

	основные стратегии развития системы образования в РФ; - основные стратегии создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации, - структуру и содержание профессиональн ого стандарта педагога	й этики; - основные стратегии развития системы образования в РФ; - основные стратегии создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации, - структуру и содержание профессионально го стандарта педагога	й этики; - основные стратегии развития системы образования в РФ; - основные стратегии создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации, - структуру и содержание профессионально го стандарта педагога	основные стратегии развития системы образования в РФ; - основные стратегии создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации, - структуру и содержание профессионально го стандарта педагога	
	Уметь: анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующ ие образовательную деятельность в РФ, анализировать профессиональн ый стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям	Не умеет анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующ ие образовательную деятельность в РФ, анализировать профессиональны й стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям	В целом умеет анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующ ие образовательную деятельность в РФ, анализировать профессиональны й стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям	Умеет анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующ ие образовательную деятельность в РФ, анализировать профессиональны й стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям	
	Владеть: навыками и способностью анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующ ие образовательную	Не владеет навыками и способностью анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирую щие образовательну	В целом владеет навыками и способностью актуальные нормативно-правовые документы, регламентирую щие образовательну	Владеет навыками и способностью анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующ ие образовательную	

	деятельность в РФ, анализировать профессиональный стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям	ю деятельность в РФ, анализировать профессиональный стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям.	ю деятельность в РФ, анализировать профессиональный стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям.	деятельность в РФ, анализировать профессиональный стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям	
Повышенный	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - основные стратегии развития системы образования в РФ; - основные стратегии создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации, - структуру и содержание профессионального стандарта педагога				В полном объеме знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - основные стратегии развития системы образования в РФ; - основные стратегии создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации, - структуру и содержание профессионального стандарта педагога
	Уметь: анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, анализировать				Умеет в полном объеме анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,

	профессиональный стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям				анализировать профессиональный стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям
	Владеть: навыками и способностью анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, анализировать профессиональный стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям				Владеть: навыками и способностью анализировать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, анализировать профессиональный стандарт с точки зрения теоретической и практической подготовки педагога, анализировать свою деятельность по всем представленным трудовым действиям
	ОПК-3				
Базовый	Знать: принципы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным	Не знает принципы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным	**В целом знает** принципы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным	Знает принципы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным	

	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работ	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы	
	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы	Не умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы	В целом умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы	
	Владеть: навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями числе с особыми	Не владеет навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями числе с особыми	В целом владеет навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями числе с особыми	Владеет навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями числе с особыми	

	образовательным и потребностями. федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы.	образовательным и потребностями. федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы.	образовательным и потребностями. федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы.	образовательным и потребностями. федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы.	
Повышенный	**Знать** принципы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы				**В полном объеме** знает принципы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы
	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с				В полном объеме уметет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	учетом психологии лидерства и командной работы				стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы
	Владеть: навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями числе с особыми образовательным и потребностями. федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы.				В полном объеме владеет навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями числе с особыми образовательным и потребностями. федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологии лидерства и командной работы.
ОПК-7					
Базовый	Знать: основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное состояние	**Не знает** основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное	**В целом знает** основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное	**Знает** основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное состояние	

	археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	состояние археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	состояние археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	
	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.	Не умеет самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.	В целом умеет самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.	Умеет самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.	
	Владеть: технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.	Не владеет технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.	В целом владеет технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.	Владеет технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.	
Повышенный	**Знать**: основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы				**В полном объеме знает** основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества;

	истории и современное состояние археологии; основы эффективного научно-профессиональ ного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению				основные этапы истории и современное состояние археологии; основы эффективного научно-профессионально го общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессиональн о транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.				В полном объеме умеет самостоятельно осмысливать и профессиональн о транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.
	Владеть: технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионально го анализа и научной критики исторических источников.				В полном объеме владеет технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионально го анализа и научной критики исторических источников.

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

1. Познакомиться с историей музея - базы практики.
2. Охарактеризовать типовое положение о музее, Устав базы практики.
3. Составить схему музеев КЧР, определить место данного музея в этой системе.

4. Охарактеризовать связи базы практики с учреждениями России .
5. Изучить правила техники безопасности в музеях.
6. Знакомство с деятельностью архива.
7. Краткое описание истории архива.
8. Охарактеризовать связи базы практики с учреждениями России .
9. Изучить правила техники безопасности в архивах.
10. Изучить нормативные документы по хранению музейных фондов и требования к организации и функционированию фондохранилищ и других мест нахождения музейных материалов.
12. Познакомиться с особенностями упаковки и транспортировки музейных предметов в зависимости от материалов изготовления, их размеров, При необходимости принять участие в упаковке предметов.
13. Изучить концепцию, перспективный и текущий планы научно-исследовательской работы музея.
14. Изучить нормативные документы по хранению архивных фондов и требования к организации и функционированию фондохранилищ и других мест нахождения архивных материалов.
15. Охарактеризовать содержание фондов архива.
16. Изучить концепцию, перспективный и текущий планы научно-исследовательской работы архива.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.
2. Археологический памятник как исторический источник.
3. Поселения как категория археологических памятников. Их классификация.
4. Информативная значимость поселенческих материалов.
5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.
6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.
7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
8. Информативная значимость материалов культовых памятников.
9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
10. Информативная значимость материалов производственных памятников.
11. Археологический комплекс.
12. Культурный слой.
13. Общие принципы организации полевых археологических работ.
14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.
15. Методика проведения археологической разведки.
16. Методика раскопок грунтовых могильников.
17. Методика раскопок курганных могильников.
18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.
19. Методика раскопок оборонительных сооружений.
20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.
21. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.
22. Разбивка раскопа и его нивелировка.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требования.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требования, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике..
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические практики: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536513 . Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Готье, Ю. В. Очерки по истории материальной культуры. Каменный, бронзовый, железный век на юге России / Ю. В. Готье. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09427-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428040

3. Дутчак, Е. Е. Полевая археология : учебно-методическое пособие / Е. Е. Дутчак. -Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 100

с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1702299 . - Режим доступа: поподписке.

1. 2. Основные направления музейной деятельности : учебное пособие для студентов бакалавриата / П. В. Глушкова, Д. Д. Родионова, Т. И. Кимеева, А. А. Насонов ; Кемеров.гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 244 с. - ISBN 978-5- 8154-0498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154349 . -Режим доступа: по подписке.

2. Полевые археологические исследования и археологические практики: Учебно-методическое пособие / ВинокуровН.И. - М.: Прометей, 2013. Режим доступа: http://znanium.com/cataloa/product/536513

3. Самоквасов, Д. Я. Археология, история и архивное дело России в переписке профессора Д. Я. Самоквасова (1843-1911) : [Электронный ресурс] / сост., вст. ст. и коммент.С. П. Щавелёва. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 506 с. - ISBN 978-5-9765-1143-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409586 . -Режим доступа: по подписке.

4. Сизова, И. А. Информационные технологии в музейной деятельности : учебно --методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / И. А. Сизова.- Томск : Издательский Дом Томского государственного университета. 2017. - 100 с. -Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1681627 . - Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Куняев, Н. Н. Документоведение : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричной ; под ред. проф. Н. Н. Кунаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Логос, 2020. - 352 с. -(Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-329-5. - Текст : электронный. -URL: https://znanium.com/catalog/product/1211628. - Режим доступа: по подписке.

2. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования М.,1989

3. Петрухин В.Я. Очерк истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.

4. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: хронология, периодизация, теория, модель . М., 2005.

5. Пиотровский, М. Б. Философия музея : учеб. пособие / под ред. М.Б. Пиотровского. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937308 . - Режим доступа: по подписке.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории № 304 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 304. Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

10 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

– Пакет приложений для объектно-ориентирвоанного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

8.4. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

9.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

10.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

Приложение 1

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль): «История; обществознание»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Отчётная документация:

- инструктаж;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра Всеобщей истории

Направление подготовки:

направленность (профиль):

УТВЕРЖДАЮ

_____

Руководитель практики ИФ

«___»_____ 20___ г

м.п.

О Т Ч Е Т
по ознакомительной **практике**
(археологической)

Выполнил(а): студент(ка) группы

_____

ФИО

Руководитель практики:

«___» _____ 20___ г.

Карачаевск 20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Направление подготовки:
направленность (профиль):

ДНЕВНИК
Учебной (ознакомительной) практики

Фамилия:
Имя:
Отчество:
Курс__ Группа__
База практики:
Способ проведения практики:
Форма проведения практики:
Сроки прохождения практики:

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Общие сведения о месте прохождения ознакомительной практики
2. Индивидуальный план работы студента-практиканта

1. Общие сведения о месте прохождения ознакомительной практики

Контрольные сроки выполнения обязательных заданий

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки

2. Индивидуальный план работы студента-практиканта

Сроки прохождения практики -

Дата	Планируемая работа	Итог. Краткий анализ

СОДЕРЖАНИЕ
ДНЕВНИКА-ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Дата	**Краткое содержание выполненной работы**	**Подпись руководителя практики**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра Всеобщей истории

Направление подготовки:

направленность (профиль):

О Т Ч Е Т
о результатах учебной (ознакомительной) практики

Выполнил(а): студент(ка) группы

ФИО

Руководитель практики:

«___» _____ 2020 г.

Дата, защиты: _____ Оценка защиты _____

Карачаевск 20____

Заключение

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись практиканта

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КЧГУ

Руководитель практики в соответствии с качеством выполнения практических заданий отражает в заключении следующее:
- систематичность работы в период практики; - отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- своевременность сдачи отчетной документации;
- качество и степень полноты оформления;
- стилистическую и орфографическая грамотность оформления отчета и дневника;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

Оценка по результатам практики _____

Дата _____ _____ (Подпись)

Министерство науки и высшего образования РФ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»
Исторический факультет

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Студент:

Курс: 1 **Группа:**
Факультет:
Направление подготовки:
направленность (профиль):
База практики:
Период прохождения практики:

1. Индивидуальное задание

_____

_____

_____

2. Оценка выполнения индивидуального задания

_____

3. Качество оформления отчетной документации

_____

_____

4. Итоговая оценка

_____

Руководитель практики от кафедры _____/

Руководитель практики
от профильной организации _____/

Руководитель практики ИФ _____/
М.П.

Дата: _____